



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Православная культура и теология»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины
«ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННОСТИ»

Ростов-на-Дону
2026

УДК 17.02(03)

Составители: А.Р. Антонян, Д.Ю. Сакович

Методические указания по освоению дисциплины «Основы нравственности» / сост. А.Р. Антонян, Д.Ю. Сакович. – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2026. – 35 с.

Содержатся рекомендации по деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины «Основы нравственности», в том числе, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначены для обучающихся всех форм обучения всех направлений подготовки и специальностей, реализуемых в ДГТУ.

УДК 17.02(03)

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск:
и.о. зав. кафедрой «Православная культура и теология»,
канд.филос.наук, доц. А.Р. Антонян

В печать 18.05.2026 г.
Формат 60×84/16. Объем 2,2 усл. п. л.
Тираж 50 экз. Заказ № 329

Издательский центр ДГТУ
Адрес университета и полиграфического предприятия:
344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный
технический университет, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения.....	4
2	Содержание разделов дисциплины.....	8
	2.1 Лекционные занятия.....	8
	2.2 Самостоятельная работа обучающихся	10
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	12
4	Контрольная работа.....	22
	Перечень рекомендуемых информационных ресурсов.....	34

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по освоению дисциплины «Основы нравственности» представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих студентам эффективно спланировать и организовать процесс самостоятельного и углубленного изучения курса.

Дисциплина включает в себя лекционные занятия, контрольную работу (для заочной формы обучения) и самостоятельную работу. Формой проведения промежуточной аттестации является зачет.

Цели освоения дисциплины: изучение основных общечеловеческих и отечественных нравственных ценностей, содержащихся в православном христианстве, основанных на нем философских учениях и произведениях литературы и искусства, как отечественных, так и зарубежных, что будет способствовать формированию у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, преодолению нравственного безразличия, восстановлению традиционных смысло-жизненных координат, формированию чувства гражданской ответственности и патриотизма, а также искоренению пренебрежительного отношения к собственной стране.

Задачами дисциплины являются:

- дать студентам определения понятий культуры в целом и православной культуры, в частности, нравственности, морали, их смысловые совпадения и различия;

- показать пути обретения смысла жизни в православном понимании и трудах русских религиозных философов, сравнив с подходами других религий и нехристианских философских учений;

- изучить связь православных моральных и нравственных основ жизни с проблемами любви и семьи; раскрыть нравственные основы религиозного искусства, как православного, так и иноконфессионального, уделив первому, особенно русскому культурному наследию, максимальное внимание;

- показать необходимость сохранения нравственных основ жизни человека, в первую очередь, в православном понимании, для современного мира.

Компетенции, индикаторы достижения компетенций, уровни освоения «знать – уметь – владеть» указаны в рабочей программе дисциплины и в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции, получать консультации преподавателя и выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы изучаемой дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Как и в любой другой науке, нельзя приступать к изучению последующих разделов, не усвоив предыдущие.

Для изучения дисциплины «Основы нравственности» необходимо использовать различные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники научных трудов, нормативные правовые акты, справочную литературу, интернет-сайты и тематические порталы. Подробный перечень рекомендуемых источников представлен в последнем разделе данных методических указаний.

Работа под руководством преподавателя

Изучение дисциплины «Основы нравственности» начинается с лекционных занятий.

Лекция – одна из основных традиционных форм организации аудиторного учебного процесса. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам,

рекомендуемым программой. После лекции, желательно вечером, перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

В современных условиях познавательная и воспитательная ценность лекционного курса велика, поэтому лекции нужно посещать систематически.

Для обеспечения максимальной эффективности процесса обучения перед очередной лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущих лекций, вспомнить пройденный материал и внимательно прочесть тот раздел учебника, в котором излагается соответствующая тема (проблематику лекции можно узнать из рабочей программы дисциплины или непосредственно у преподавателя). Такое предварительное знакомство с темой облегчает усвоение лекционного материала, избавляет от необходимости дословно конспектировать лекцию и способствует более осмысленному и критическому отношению к тому, что говорит преподаватель.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие **типы лекционных занятий**:

- **информационная лекция** – традиционный для высшей школы тип лекции, на которой студенту дается научная информация по дисциплине, подлежащая уяснению и запоминанию; преподаватель знакомит аудиторию с темой лекционного занятия и последовательно раскрывает поставленные вопросы;

- **лекция-дискуссия** – основывается на рассмотрении различных (дискуссионных) точек зрения на поставленную проблему; в рамках этой лекции преподаватель определяет круг дискуссионных вопросов и раскрывает их, на основе критического анализа различных позиций ученых по выбранной проблеме и аргументированной собственной точки зрения; очень часто данная лекция приводит к появлению у аудитории новых вопросов, ответы на которые могут быть сформулированы как в рамках лекционного, так и в рамках последующего практического занятия;

• **проблемная лекция** – данная лекция начинается с постановки вопроса-проблемы, которую необходимо решить, и которая не имеет однозначного решения; на этой лекции студент играет роль исследователя, стремящегося найти ответ на поставленный вопрос; данный вид лекции предусматривает диалог преподавателя и студента, студент включается в процесс поиска решения, имеет возможность задавать вопросы, высказывать собственную точку зрения.

Лекция-дискуссия и проблемная лекция стимулируют мыслительную деятельность студента, дают возможность аудитории оценить многообразие подходов к рассматриваемой проблеме, выработать собственную позицию и научиться отстаивать ее аргументированно. На этих лекциях формируется навык формулирования вопросов и анализа имеющихся научных позиций.

На информационных лекциях студентам нужно внимательно следить за изложением преподавателем изучаемого материала, конспектировать основные положения. При этом автоматическое «протоколирование» лекции – не самый эффективный способ использования потенциала лекционного занятия. Студенты необходимо приучать себя одновременно и слушать лектора, и осмысливать излагаемый им материал, и кратко записывать наиболее важные идеи, понятия и термины. Рекомендуется также помечать для себя неясные моменты, чтобы в конце лекционного занятия задать преподавателю вопросы или, если такой возможности на лекции не имеется, прояснить эти вопросы в процессе самоподготовки.

В ходе лекционных занятий обучающийся обязан конспектировать содержание учебного материала.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или

оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретического материала, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно заранее разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Конспекты следует вести аккуратно, умело использовать сокращения, оставлять поля для вопросов, выносимых на самоподготовку. В свободное от занятий время целесообразно повторять законспектированное, привлекая материал рекомендованных учебников и информационных ресурсов. Конспекты лекций рекомендуется сохранить, поскольку они могут понадобиться на последующих курсах.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно рабочей программе, в рамках дисциплины должны быть изучены следующие темы, распределенные по разделам.

2.1 Лекционные занятия

Раздел 1 «Нравственность и мировоззрение»

Тема 1.1 «Религиозная и светская этика. Нравственные идеи, взгляды, ценности, представления»

Тема 1.2 «Нравственность, мораль, этика: история и смысл понятий. Христианская вера и нравственность»

Раздел 2 «Монотеистические корни нравственности современного общества»

Тема 2.1 «Законничество и формализм в отношениях между людьми как нравственная проблема. Христианская нравственность и духовные качества человека»

Тема 2.2 «Святость как цель и смысл жизни человека. Понимание счастья в христианстве и в гуманитарных исследованиях»

Раздел 3 «Свобода, ответственность и нравственная чистота в христианской этике»

Тема 3.1 «Свобода в духовно-нравственном измерении и ошибки в понимании свободы. Нравственные качества чистой души как добродетели в призме мировой культуры»

Тема 3.2 «Греховные страсти как "болезни души" и "цепи свободы". Феномен магии, таро, эзотерики и тоталитарных сект как уход от свободы»

Раздел 4 «Нравственные основания права и государства»

Тема 4.1 «Библейские корни современного права и нравственности. Влияние христианства на средневековое право и нравы»

Тема 4.2 «Нравственные причины преступности и кризис правосознания. Нравственные задачи государства в русской философии права»

Раздел 5 «Традиционные духовно-нравственные ценности России: историческая роль и современная правовая защита»

Тема 5.1 «Традиция как основной принцип социального существования человека. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в праве и политической идеологии»

Тема 5.2 «Идеи и ценности деструктивной идеологии, насаждаемой недружественными странами. Ценности современной российской молодежи»

Раздел 6 «Этика семейных отношений»

Тема 6.1 «Семья как школа нравственного воспитания и любви к ближнему. Нравственность, демография и современные вызовы традиционной семье»

Тема 6.2 «Супружеская верность и взаимное уважение как принципы счастливой семейной жизни»

Раздел 7 «Нравственные вызовы XXI века»

Тема 7.1 «Нравственный вызов трансгуманизма. Вызовы биоэтики и нравственная оценка репродуктивных технологий»

Тема 7.2 «Смерть как этическая и духовная проблема. Цифровая этика и вызовы технического прогресса»

Раздел 8 «Этика межэтнического и межконфессионального диалога»

Тема 8.1 «Взаимосвязь духовно-нравственной жизни общества и межэтнических отношений. Нацизм и ксенофобия в духовно-нравственном контексте»

Тема 8.2 «Воспитание молодежи в духе мира и дружбы между народами как цель христианского воспитания. Нравственное значение патриотизма».

2.2 Самостоятельная работа обучающихся

Значительная часть учебного времени по дисциплине отводится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся, в основном заключается в выполнении внеаудиторной работы по закреплению теоретического материала, самостоятельного выполнения заданий.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение учебников и учебных пособий, дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме), а также текстов нормативных и ненормативных правовых актов, относящихся к различным историческим периодам;
- конспектирование прочитанных текстов;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с информационными справочными системами, профессиональными базами данных и ресурсами сети Интернет;
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения);

- подготовка к сдаче зачета;
- иные формы самостоятельной работы студента.

Основу самостоятельной работы составляют самостоятельные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, студент сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи). Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это – контрольная работа, подготовка к зачету.

Основное требование к организации любых форм самостоятельной работы состоит в том, что она должна вестись систематически и планомерно. Возникающие в процессе самостоятельной работы вопросы целесообразно фиксировать в письменной форме и затем прояснять у преподавателя, задавая вопросы на лекциях и в порядке индивидуального консультирования.

В процессе самостоятельной работы также рекомендуется составлять для себя словарь наиболее важных понятий по пройденным темам – этот материал пригодится при подготовке к зачету.

После изучения какого-либо раздела по учебной литературе или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины раздела, затем ответить на вопросы. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к рейтингу или промежуточной аттестации.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебной литературы, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать на память. После усвоения соответствующих понятий, процедур и методов следует проанализировать примеры их практического применения.

3 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины, дисциплинарное тестирование), промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется 3 раза в семестр и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале (таблица 3).

Выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов		
	Контрольная точка 1 (тематический блок)	Контрольная точка 2 (тематический блок)	Контрольная точка 3 (дисциплинарное тестирование)
<i>Вес контрольной точки (тематического блока)</i>	$V_1=0,4$	$V_2=0,3$	$V_3=0,3$
<i>Текущий контроль (100 баллов)</i>			
Посещение занятий, активная работа на занятиях	25	25	-
Выполнение заданий по дисциплине	35	35	-
Выполнение дополнительных заданий (реферат/эссе)	40	40	-
Решение тестовых заданий	-	-	100
Итого количество баллов за контрольную точку (тематический блок)	$X_1=100$	$X_2=100$	$X_3=100$
Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки $(KT_n=X_n \times V_n) \quad \sum KT_i = \max 100 \text{ баллов}$			
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>			

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен. Обязательным является итоговое дисциплинарное тестирование на платформе СКИФ.ТЕСТ.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Для успешного прохождения тестирования необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и проанализировать предлагаемые ответы. Правильно выполнить задание можно не только при условии знания конкретного материала, но и благодаря способности рассуждать, отвергать неверные варианты ответа.

Тестовое задание размещено на сайте СКИФ.ТЕСТ
<https://skif.donstu.ru/test/course/view.php?id=6499>

Промежуточная аттестация является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для всех форм обучения подробно раскрыты в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем вопросов к промежуточной аттестации; повторение лекционного материала и конспектов, самостоятельного изучения дисциплины; консультация с преподавателем по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно.

Зачетный билет по дисциплине включает в себя 3 теоретических вопроса. Первый и второй теоретические вопросы зачетного билета по дисциплине оцениваются максимум в 30 баллов, третий теоретический вопрос оценивается максимум в 40 баллов. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов.

Критерии оценки ответа на устный вопрос зачетного билета

Устный ответ студента по первому и второму теоретическим вопросам зачетного билета по дисциплине оценивается максимум в 30 баллов.

По результатам ответа 30 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 25 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но

имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 20 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 5 баллов балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Устный ответ студента по третьему теоретическому вопросу зачетного билета по дисциплине оценивается максимум в 40 баллов.

По результатам ответа 35 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 25 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема,

даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 15 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 5 баллов балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Естественный и божественный нравственные законы. Сходства и отличия.
2. Объяснение существования естественного нравственного закона у всех людей с точки зрения библейского учения.
3. Нарушение человеком нравственных норм, несмотря на их знание: причины.

4. Светская этика: основные идеи и исторические связи с христианской традицией.
5. Происхождение нравственности с точки зрения материализма и с точки зрения атеизма.
6. Христианская и светская нравственность, их отличия.
7. Определение понятия «этос» в древнегреческой философии.
8. Основные ценности христианской нравственности.
9. Понятия добра и зла в гедонизме и утилитаризме.
10. Критика гедонизма и утилитаризма христианской этикой.
11. Нравственный кризис постмодернистской эпохи: характерные черты.
12. Влияние релятивизма и плюрализма на современные представления о добре и зле.
13. Атомизация общества как угроза для сохранения нравственных ценностей.
14. Цифровизация и развитие интернета как способ разрушения традиционных социальных связей.
15. Влияние современных технологий на трансформацию моральных норм.
16. Влияние монотеистических религий (иудаизм, христианство, ислам) на формирование общих нравственных норм.
17. Монотеистические и языческие представления о Боге: отличия.
18. "Первородный грех" в христианском учении.
19. Законничество и формализм: отличия.
20. Проявление формализма в современном обществе.
21. Способы избегания формализма в религиозной и светской жизни.
22. Духовные качества человека как основа христианской нравственности.
23. Любовь - высшая добродетель в христианстве.
24. Помощь смирения в нравственном совершенствовании.
25. Рутинность как причина экзистенциального кризиса.

26. Роль монотеизма и язычества в изменении нравственных представлений человечества.

27. Христианское понимание совершенства.

28. Определение подлинной свободы человека христианской этикой.

29. Основные ошибки в понимании свободы современной молодежью.

30. Обретение свободы через следование нравственным заповедям в христианском учении.

31. Греховные страсти и их связь с потерей личной свободы.

32. Основные греховные страсти и влияние каждой из них на человека.

33. Взаимосвязь себялюбия (эгоизма) с другими греховными страстями.

34. Методы борьбы с греховными страстями в православной аскетической традиции.

35. Противопоставление добродетелей греховным страстям в христианской этике.

36. Проявление жертвенной любви и ее соотношение с христианским нравственным идеалом.

37. Терпение и кротость как способ духовного развития человека.

38. Основные идеи «Добротолюбия» в контексте духовной жизни.

39. Обожение (теозис) и способ его достижения в православной традиции.

40. Сочетание свободы и ответственности в православной антропологии.

41. Принципы христианской этики и их реализация в повседневной жизни.

42. Синергия (сотрудничество) Божьей благодати и человеческой свободы в православном учении.

43. Библейское право и правовые системы древних языческих народов: отличия.

44. Ветхозаветный принцип талиона как способ ограничения мести и агрессии.

45. Причины особенно строгих наказаний в Ветхом Завете за преступления против семьи и нравственности.

46. Влияние христианства на римское право.
47. Проявление христианских корней в идее прав человека.
48. Христианское и гуманистическое понимание прав человека: отличия.
49. Влияние протестантизма на развитие идеи прав человека в Западной Европе.

50. Абсолютизация прав человека без учёта нравственных ограничений: риски.

51. Связь эгоизма и гордыни с кризисом правосознания в современном обществе.

52. Причины способствования материализма и гедонизма росту преступности.

53. Нравственные задачи государства в русской философии права.

54. Две основные установки сознания, возникшие в Новое время в отношении исторического процесса.

55. Либеральный прогрессизм и консерватизм: различие.

56. Традиция как основной ориентир мышления до эпохи Модерна.

57. Негативное влияние индивидуализма на общественные интересы.

Примеры.

58. Роль православной веры на процесс объединения славянских племён.

59. Духовно-нравственные ценности, лежащие в основе русской государственности.

60. Влияние христианских ценностей на формирование правовой и политической культуры России.

61. Категория смысложизнеобразующих ценностей.

62. «Цивилизация духовно-нравственная» и «цивилизация потребления»: отличия.

63. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в Преамбуле Конституции РФ.

64. Конституция РФ и защита нравственности. Примеры статей.

65. Соотношение Указа Президента РФ № 809 от 2022 года с вопросами национальной безопасности.

66. Деструктивные идеи и ценности, насаждающиеся недружественными странами.

67. Маскировка деструктивных идеологий под прогрессивные движения.

68. Роль семьи в формировании нравственных качеств личности.

69. Важность личного примера родителей в воспитании детей.

70. Кризис семейных ценностей как причина демографических проблем.

71. Влияние индивидуализма и потребительского отношения на институт семьи.

72. Релятивизация морали: угроза для традиционной семьи.

73. Феминизм и его негативные последствия для семейных ролей.

74. Связь абортов и контрацепции с демографической ситуацией.

75. Супружеская верность: физическая и духовная преданность.

76. Отражение христианского идеала брака в истории Петра и Февронии Муромских.

77. Практические шаги, помогающие предотвратить конфликты в семье.

78. Помощь совместных традиций в укреплении семейных уз.

79. Умение прощать как основа гармоничных семейных отношений.

80. Основные цели трансгуманизма и их соотношение с традиционными духовно-нравственными ценностями.

81. Критика трансгуманизма православными богословами: аргументация.

82. Связь трансгуманизма с идеей "превращения человека в бога".
Отличие от христианской концепции преображения.

83. Технологии трансгуманизма (генное редактирование, искусственный интеллект, киборгизация) и этические риски.

84. Влияние морального релятивизма на социальную сплочённость и политические процессы в современном обществе.

85. Порождение репродуктивными технологиями (экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство, генное редактирование) этических вопросов.

86. Критическое отношение христианской традиции к использованию репродуктивных технологий.

87. Нравственные коллизии, возникающие при применении суррогатного материнства и генной инженерии.

88. Православное богословское понимание смерти и отвержение Церковью эвтаназии.

89. Концепция "памяти смертной" в христианской традиции и ее влияние на нравственное поведение.

90. Табуирование темы смерти в современном обществе и последствия этого.

91. Влияние современных технологий продления жизни и идеи цифрового бессмертия на отношение человека к смерти.

92. Порождение искусственным интеллектом этических проблем. Алгоритмическое принятие решений.

93. Основные духовно-нравственные причины возникновения ксенофобии и агрессивного национализма.

94. Национализм и нацизм: отличия. Исторические примеры различий.

95. Объяснение христианством внутренних причин ненависти к «чужим» и «иногородцам».

96. Реализация принципов межэтнической и межконфессиональной терпимости Россией и Византией.

97. Роль в формировании межнационального единства славян святых Кирилла и Мефодия.

98. Меры, предпринимаемые российскими правителями для поддержки иноверцев и этнических меньшинств (на примере, Екатерины II, Александра I).

99. Методы воспитания межнациональной дружбы и терпимости, предлагаемые христианской педагогикой.

100. Искоренение гордыни и развитие смирения как важные условия формирования миролюбия.

101. Отличия христианского патриотизма от агрессивного национализма.

102. Роль христианства в преодолении ксенофобии и национализма в отечественной истории.

4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа рассматривается, как разновидность самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом, анализировать важнейшие категории дисциплин, устанавливать взаимосвязь между их главными понятиями.

1 Цели выполнения контрольной работы

Цели выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения заключается в следующем:

- развить способность к анализу учебной и нормативной литературы;
- выработать умение систематизировать и обобщать научный материал, а также практически его оценивать;
- формировать и укреплять навыки усвоения общетеоретических понятий, аргументированного, логического, грамотного изложения положений теории дисциплины;
- активизировать критическое мышление и способность анализировать информацию;
- развить умение применять эти положения на практике.

2 Основные этапы работы обучающегося при выполнении контрольной работы

При выполнении контрольной работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, умение пользоваться источниками литературы учебной и научной. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Начинать работу необходимо с подробного изучения методических рекомендаций по дисциплине. Далее следует подобрать основную литературу в соответствии с вариантными заданиями контрольной работы. В процессе написания работы можно использовать дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Далее, на основе изученного материала, составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание заданий.

Выполненную контрольную работу студенты регистрируют в деканате, за которым закреплена выпускающая кафедра и направляют на проверку преподавателю не позднее, чем за 3 дня до промежуточной аттестации по данной дисциплине.

После проверки преподаватель дает рецензию о допуске к собеседованию (защите контрольной работы), или о необходимости её доработки.

Если контрольная работа не допущена к защите, то обучающийся должен по всем замечаниям преподавателя сделать необходимые исправления и дополнения (работу над ошибками), после чего он может повторно предоставить контрольную работу преподавателю.

По правильно оформленной контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент допускается к сдаче зачета по дисциплине.

3 Виды контрольной работы

Реферат

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является **реферат**.

Цель написания и защиты реферата обучающимся заключается в том, чтобы дать комплексную оценку уровня подготовки студента и его соответствия требованиям освоения дисциплины, а также продемонстрировать полученные за период обучения знания и умение использовать их при решении

конкретных задач профессиональной деятельности, связанных с перечнем компетенций, формируемых на занятиях.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- выполнить на основании самостоятельно собранных материалов, которые являются исходными данными для выполнения реферата, анализ объекта работы;
- выбрать и обосновать инструмент (метод, методологию) для решения поставленных задач;
- проанализировать и, при возможности, разработать методические рекомендации по реализации выбранного инструмента (метода, методологии) для решения поставленных задач.

Рефераты могут быть представлены как:

- результат реферирования одной или нескольких книг и/или статей по определенной теме. Это краткий обзор основного содержания выбранных литературных источников.
- краткое раскрытие определенной темы, по которой отражена степень изученности данной проблемы, ее дискуссионность и изложено (письменно) свое понимание рассматриваемых вопросов.

Реферат, как письменная работа обучающегося, предполагает определенную организацию его подготовки и написания, а также соблюдения требований, которые к нему предъявляются.

Реферат начинается с введения, в котором обоснована актуальность темы, раскрыта ее структура и дан анализ литературы, по которой написан реферат. Тема реферата раскрывается на основе изучения рекомендуемых информационных ресурсов. В списке литературы должно быть не менее 5 названий различных источников и в том числе, монографий, журнальных статей, справочников и официальных документов.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения выбранной темы. Целесообразно завершить реферат краткими выводами и предложениями, вытекающими из текста работы. Текст должен иметь характер самостоятельного изложения. Не допускается дословное переписывание материалов из источников без соответствующих ссылок. Ссылками на источник оформляются прямые цитаты из текста используемых изданий, а именно: мнение, высказывание, приведенные факты т.п., а также материалы, размещенные в сети Интернет с соответствующими адресами. Сноски должны быть, оформлены единообразно.

Тема реферата может быть предложена обучающимся помимо указанного списка, но она обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Эссе

Одной из самых сложных и творческих форм самостоятельной работы является написание эссе: этот вид учебной нагрузки способствует углублению знаний, развитию навыков аналитической работы с литературой и другими источниками.

Качество эссе во многом позволяет судить о качестве самостоятельной работы, глубине полученных знаний, аналитических и творческих способностях студента.

Предметом рассмотрения является конкретная проблема в рамках дисциплины «Основы нравственности», в том числе представляющая интерес и для самого студента.

Процесс подготовки эссе состоит из следующих стадий:

- 1) выбор темы;
- 2) сбор информации, подбор и изучение источников по теме (научных статей, монографий, нормативных и ненормативных правовых актов и т.д.);
- 3) анализ исследуемой проблемы;
- 4) изложение материала и оформление работы.

Тема эссе может быть предложена обучающимся помимо указанного списка, но она обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Порядок защиты контрольной работы. Защита контрольной работы проводится в сроки, установленные преподавателем. К защите принимаются правильно оформленные работы. Работа защищается студентом публично перед группой. На защите студент представляет в электронном виде презентацию. Порядок проведения защиты контрольной работы предусматривает следующие моменты:

1. Преподаватель предоставляет слово студенту.

2. Защита контрольной работы проводится в виде доклада (презентации) с привлечением иллюстративного материала: плакатов, чертежей, слайдов и т.д.

В докладе студент должен:

- *назвать тему и вид работы;*
- *кратко охарактеризовать актуальность темы работы;*
- *четко сформулировать цель работы и конкретные задачи для ее достижения;*
- *подробно раскрыть тему работы;*
- *четко сформулировать выводы по работе.*

По ходу доклада обязательно должен упоминаться весь представленный к защите иллюстративный материал. Время доклада студента не должно превышать 10 минут. При несоблюдении этого требования преподаватель имеет право прервать доклад.

4. *По окончании доклада студент отвечает на вопросы и замечания слушателей. Задавать вопросы и делать замечания по существу работы, а также вопросы, определяющие общий уровень знаний и способности студента к их конкретному применению, имеет право любой из присутствующих на защите. На вопросы и ответы на них отводится 7-10 минут.*

5. Преподаватель объявляет об окончании защиты контрольной работы.

6. Преподаватель дает оценку работе, учитывая ее содержание, оформление письменной работы обучающихся и иллюстративного материала, доклад, ответы на вопросы.

4 Требования к содержанию и оформлению контрольной работы

Контрольная работа содержит материал, охватывающий основные вопросы (темы) дисциплины.

Контрольная работа представляет собой письменную работу (реферат/эссе), включающую в себя ответы на теоретический вопрос.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц печатного текста формата А4.

4.1 Выбор варианта контрольной работы

Задания контрольных работ представлены в вариантах.

Вариант контрольной работы выбирается студентом **в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки**. (например, при цифре 2 – можно выбрать одну из тем: 2, 12, 22 и т.д.). При этом, 0 соответствует заданиям под номером 10, 20, 30 и т.д.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, не засчитывается.

4.2 Требования по оформлению

Письменные работы обучающихся оформляют в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных/технических направлений подготовки.

Основные требования по оформлению:

– текст контрольной работы должен быть представлен в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

– гарнитура шрифта – Times New Roman;

– размер шрифта для основного текста – 14;

– междустрочный интервал – 1,5

– размер шрифта для примечаний, ссылок – 12;

– абзацный отступ – 1,25 мм;

– выравнивание основного текста – по ширине страницы.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляют. Страницы текста следует нумеровать

арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, включая и приложения.

Перенос в словах допускается использовать, кроме заголовков.

По тексту работы необходимо давать ссылки на таблицы и рисунки, включенные в состав работы.

Таблица подписывается сверху с указанием номера и наименования таблицы, ориентация по ширине. Таблицы объемом больше одной страницы допускается размещать в приложение.

Рисунок подписывается снизу с указанием номера рисунка и наименования, ориентация по центру.

По тексту контрольной работы должны быть указаны в квадратных скобках номера информационных ресурсов, в соответствии с перечнем использованных информационных ресурсов с тем же порядковым номером.

Все письменные работы следует оформлять в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки от 16.12.2020 г. №242.

Письменные работы обучающихся оформляют:

- без рамок, соблюдая следующие размеры:
- расстояние от левого края страницы до границ текста – 30 мм;
- расстояние от верхней и нижней строки текста до верхнего и нижнего краев страницы – 20 мм;
- расстояние от правого края страницы до текста – 10 мм;
- номер страницы – в нижнем колонтитуле справа.

Для заполнения ячеек основной надписи:

- гарнитура шрифта Arial;
- курсив;
- для обозначения работы: размер – 20.

4.3 Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание (при необходимости);

- формулировка задания;
- выполнение задания, согласно варианту;
- перечень использованных информационных ресурсов.

5 Задания для контрольной работы

Задания для контрольной работы (темы рефератов)

Вариант	Задание
1	Разрушение нравственности при отсутствии абсолютных ценностей: исторические и литературные примеры.
2	Противоречия атеистической морали: исторические или литературные примеры.
3	Последствия гедонистического мировоззрения в произведениях литературы или кинематографа.
4	Иллюстрация высшего нравственного идеала христианства в цитатах Нового Завета.
5	Понимание нравственности от античности до постмодерна.
6	Влияние христианства на формирование современных представлений о равенстве и справедливости.
7	Библейские сюжеты как источник вдохновения в литературе. Примеры.
8	Библия как основа европейской цивилизации.
9	Влияние первородного греха на поведение и нравственный выбор человека.
10	Практические шаги для развития самоконтроля и нравственного совершенствования.
11	Влияние греха на свободу личности с точки зрения христианства.
12	Смирение как помощь в обретении духовной свободы. Примеры в литературе.
13	Помощь искусства и художественной литературы в осмыслении духовных истин.

14	Практические рекомендации для духовного роста предлагаемые «Добролюбием».
15	Причины не сочетания закона и высшего выражения правды в русской правовой традиции.
16	Социальные нормы Ветхого Завета, направленные на защиту уязвимых групп населения (вдов, сирот, пришельцев).
17	Влияние христианства на отношение к человеческой жизни и достоинству в римском праве.
18	Влияние православия на отношение к государственной власти в России.
19	Нравственные ограничения, которые должны сопровождать права человека (по мнению русских философов).
20	Сочетание уважения к закону и милосердия в русской правовой культуре.
21	Применение принципов христианской этики в современной правовой системе.
22	Духовные качества, необходимые для формирования здорового правосознания (по учению святых отцов).
23	Влияние трансцендентного происхождения библейских законов на их восприятие и исполнение в обществе.
24	Способствование христианства формированию идеи равенства всех людей перед законом.
25	Причины противоречия современной интерпретации прав человека и христианских ценностей.
26	Нравственные причины преступности и кризиса правосознания.
27	Влияние дехристианизации Запада на его правовую культуру.
28	Определение назначения России в мировой истории по Ф.М. Достоевскому.

29	Разрыв человека с традиционными ценностями и уязвимость. Причинно-следственная связь.
30	Пропаганда бездетности: угроза обществу.
31	Противостояние деструктивным идеологиям российской культуры и литературы.
32	Традиции как способ сохранения культурного кода народа.
33	Иллюстрации разрушительных последствий измены в семье в произведениях литературы.
34	Связь семьи с будущим общества и государства.
35	Эгоистичный поиск личного счастья как путь к разрушению семьи.
36	Негативные последствия морального релятивизма, отмечаемые христианскими и светскими мыслителями.
37	Интерпретация феномена смерти философами-экзистенциалистами (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
38	Цифровые технологии как путь к дегуманизации личности.
39	Противостояние христианской антропологии идеям трансгуманизма.
40	Новые формы греха или нравственных изъянов, возникающие в цифровую эпоху.

Задания для контрольной работы (темы эссе)

Вариант	Задание
1	Может ли атеистическая этика быть абсолютной и почему?
2	Может ли неверующий человек быть нравственным и почему?
3	Обоснование связи между нравственным законом и бытием Бога И. Кантом.
4	Личные качества человека, необходимые для сохранения нравственных ориентиров в современном обществе.
5	Повседневность как пространство для духовного роста.

6	«Стяжание Духа Святого» как помощь в обретении смысла жизни.
7	Препятствия, встречающиеся на пути к нравственному совершенству.
8	Преображение повседневной жизни человека при стремлении к святости.
9	Связь между благодатью и нравственным совершенством.
10	Утрата свободы вследствие порабощения греховными страстями: примеры из художественной литературы.
11	Целомудрие как редкое и особо ценное качество в современном обществе.
12	Мое понимание фразы святого Серафима Саровского: «Стяжи дух мирен, и вокруг тебя спасутся тысячи».
13	Главная причина кризиса правосознания в современном мире. Мое мнение.
14	Семья - «школа любви».
15	Актуальность принципов терпимости, уважения и диалога с «иным» сегодня. Мое мнение.
16	Гордость и высокомерие - корни межэтнической и межрелигиозной вражды в христианской традиции.
17	Соотношение патриотизма с исполнением христианской заповеди о любви к ближнему.
18	О важности сохранения культурного наследия и отвержения традиций, связанных с насилием, оккультизмом или дискриминацией.
19	Участие современной Русской Православной Церкви в развитии межрелигиозного диалога и формировании культуры терпимости.
20	Исторические уроки Византии и России для построения межкультурного и межрелигиозного диалога в современном мире.

6 Критерии оценивания контрольной работы:

Контрольная работа считается выполненной если задание (вопрос) зачтено.

Критерии оценки заданий контрольной работы для ее зачета следующие:

Задание контрольной работы считается зачтенным если:

- содержание теоретического вопроса полностью соответствует заявленной теме вопроса, вопрос раскрыт достаточно полно, анализируются новейшие (актуальные) направления деятельности по проблематике;
- методические рекомендации при подготовке теоретического вопроса выполнены в полном объеме;
- при ответе на вопрос у обучающегося нет затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- ответ обучающегося полный, развернутый и аргументированный. На все вопросы преподавателя, студент демонстрирует глубокое понимание темы и способность к анализу.

При защите контрольной работы студент может получить дополнительные вопросы, касающиеся как темы работы, так и самой контрольной работы. Работа будет считаться зачтенной, если на все заданные вопросы студент успешно ответит.

Обучающемуся контрольная работа не засчитывается, если:

- обучающийся не раскрыл в полном объеме содержание теоретического вопроса (основные положения, разделы, законы и т.д.); содержание не соответствует теме;
- теоретический вопрос изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на информационные ресурсы;
- методические рекомендации при подготовке контрольной работы не выполнены в полном объеме;

– при ответе на вопрос преподавателя у студента отсутствуют знания основных аспектов теоретического вопроса, видны значительные пробелы по темам (вопросам) дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература:

1. Основы религиозной культуры и нравственности: Учебник / Воденко К.В., Астапов С.Н. Москва: Издательский Центр РИОР, 2024

Дополнительная литература:

1. Лосский, В.Н. Догматическое богословие Москва: Директ-Медиа, 2008
2. Лосский, Н.О. Свобода воли Москва: Директ-Медиа, 2008
3. Франк, С.Л., Сурис, Л.М. Непостижимое. Онтологическое введение в философию религии Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017
4. Зеньковский, В.В., Сурис, Л.М. История русской философии Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017
5. Бердяев, Н.А. О рабстве и свободе человека Москва: Директ-Медиа, 2008
6. Беттани, Д.Т., Дуглас, Р. Великие религии Востока Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018
7. Бердяев, Н.А. Смысл творчества: опыт оправдания человека: Монография Москва: Директ-Медиа, 2008
8. Бердяев, Н.А. О назначении человека: опыт парадоксальной этики: монография Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
9. Данилова Вероника Евгеньевна Философия религии: хрестоматия: Учебное Пособие Москва: Издательство "ФЛИНТА", 2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Ильин, И.А. Основы христианской культуры / И.А. Ильин. - М.:

Директ-Медиа, 2011. - 27 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [И. А. Ильин. Основы христианской культуры. Мюнхен. 1990. EBook 2016](#) (29.08.2026).

2. ЭБС НТБ ДГТУ, <https://ntb.donstu.ru/>
3. ЭБС «Znaniy.com», <https://znaniy.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека on-line», <http://www.biblioclub.ru>
5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.htm>